



УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 3
от 03.09.2024г.
Н.П. Поварова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5
на 2024-2025 годы г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 (далее ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана (далее План) ДООУ являются:

- Федеральный закон об образовании «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155, вступивший в силу с 1.01.2014г.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МДОУ детский сад №5.

ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов - с 7.30 до 18.00 часов. В ДООУ функционируют 2 групп, из которых:

- 1 младшая группа;
- 2 младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности. Распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуру учебного плана ДООУ входят: инвариантная (обязательная) часть и вариативная (модульная) часть. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

Инвариантная часть, реализует ФГОС, обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть формируется ДООУ с учетом потребностей ДООУ.

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия, вариативная - через совместную деятельность взрослых и детей.

В плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной (модульной) частью:

Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии образовательной программы ДООУ, в инвариантной части Плана определено Минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Инвариантная (обязательная) часть Плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Инвариантная (обязательная часть) обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Общий объём обязательной части программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и

включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В План включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Плана - обеспечивает вариативность образования;

- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть обеспечивает развитие дошкольников через различные виды деятельности и интеграцию ОО в режимных моментах, в течение дня.

Ещё одно направление в деятельности образовательного учреждения является: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. В МДОУ реализуется региональная программа «Моя семья».

Цель программы: создание условий в детском саду по формированию у детей ценностного отношения к семье; воспитание нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Срок реализации подпрограммы: 2 года (старшая и подготовительная группа).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,

- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,

- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,

- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Данный учебный план составлен из расчета 34 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки. В учебном плане рационально распределяется время для федерального и регионального компонента образовательного стандарта по группам и образовательным областям.

Учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой ДОУ. Строится на принципах дифференциации и вариативности.

Чтение художественной литературы			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ежедневно)																
Образовательные области																			
1.3	Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития																	
Образовательные области																			
1.4	Художественно-эстетическое развитие	2	68	20 мин	4	136	40 мин	4	136	60 мин	4	136	80 мин	5	170	125 мин	5	170	150 мин
Музыка		2	68	20 мин	2	68	20 мин	2	68	30 мин	2	68	40 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
Рисование		-	-	-	1	34	10 мин	1	34	15 мин	1	34	20 мин	2	68	50 мин	2	68	60 мин
Лепка		-	-	-	1	34	10 мин	0,5	34	15 мин	0,5	34	20 мин	0,5	34	25 мин	0,5	34	30 мин
Аппликация		-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-	0,5	-	-
Конструктивно-модельная деятельность		-	-	-	1 раз в неделю (во второй половине дня) в совместной деятельности взрослого и детей														
Образовательные области																			
1.5	Физическое развитие	2	68	20 мин	3	102	30 мин	3	102	45 мин	3	102	60 мин	3	102	70 мин	3	102	90 мин
Здоровье		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей																	
Физическая культура		-	-	-	3	102	30 мин	3	102	45 мин	3	102	60 мин	3	102	70 мин	3	102	70 мин
Итого		10	340	1ч 40 мин	10	340	1ч 40 мин	10	340	2ч 30 мин	10	340	3ч 20 мин	13	442	5ч 14 мин	14	468	7ч
2. Вариативная часть		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и детей					